**Протокол проведения консилиума по адаптации об-ся 5 класса к основному звену школы.**

**1. Тема консилиума: « Готовность пятиклассников к основному звену**

**школы».**

**2. Цель:** выявление уровня адаптации обуч-ся 5 класса к основному звену школы и дача психолого – педагогических рекомендаций для оптимальноэффективной адаптации пятиклассников к основному звену школы- 5-му классу, устранения имеющихся пробелов в знаниях, с учётом введения ФГОС ООО.

**3. Дата проведения консилиума:** 6 ноября 2018 г.

**4. Директор школы:- председатель консилиума Востриков И.Е.**

**4. Организатор и ведущая консилиума:** психолог Васильева Ж.Е.

**5. Присутствующие:**

1. Замдиректора по УВР: Гольцова Н.В.

2. Классный руководитель: Карташова О.А..

3. Учителя английского языка: Терехова Л.Н., Томилина О.В.

4. Преподаватель истории: Удод И.И

5. Учитель русского языка: Клеймёнова Е.Н..

6. Кл. руководитель в 4 классе: Родионова Л.М.

7. Учитель географии: Уразова О.Ю.

8. Учитель математики и информатики: Томилин Д.А.

**Повестка дня:**

1. Результаты диагностических исследований по выявлению уровня адаптации обуч-ся 5 класса к основному звену школы.

( Психолог)

1. Рефлексия итогов групповой диагностической работы обучающихся 5 класса по итогам сентября – октября 2018-2019 учебного года.
2. Выработка психолого-педагогических коллективных рекомендаций для оптимально эффективной адаптации 5-классников к основному звену школы – 5-му классу с учётом ФГОС ООО.

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу повестки дня консилиума: «Результаты диагностических исследований по выявлению уровня адаптации обуч-ся 5 класса к основному звену школы» психолога МБОУ СОШ с.Стегаловка Васильеву Ж.Е. Она рассказала о результатах скрининговой и индивидуальной диагностической работы с 5- классниками. Была показана соответствующая компьютерная презентация. Психолог сообщил следующее: В сентябре- октябре 2018 г психологическая служба МБОУ СОШ с. Стегаловка проводила комплексные наблюдения за пятиклассниками, их анкетирование с целью облегчения процесса адаптации к основному звену школы и выявления особенностей этого процесса в данном классе. Вот общие результаты последних диагностических исследований:

**Результаты диагностического обследования обуч-ся 5 –го «а» класса**

Форма № 5

1. Тема диагностического обследования: **Выявление уровня учебной мотивации и общей готовности обучающихся 5 «а» класса к основному звену школы.**
2. Контингент: обучающиеся 5 «а» класса МБОУ СОШ с. Стегаловка.,20 человек.
3. Возраст: 10,5-11 лет.
4. Методика: анкета мотивации О.Н. Истратова., рекомендации ЛИРО.

5. Время проведения обследования: сентябрь- октябрь 2018 года.

6. Уровень охвата контингента: 20 из 20, 95%

присутствующих.

7. Уровень достоверности ответов: высокий, в среднем 92 %.

8. Результаты выходной диагностики следующие:

**Данные Д/О пятиклассников – ГК «Пятиклассники – 2018».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обуч-ся | Уровень мотивации к умственной деятельности | Уровень развития УУД | | | | Общий уровень готовности к средней школе. |
| Комму- никатив- ных УУД | Личност- ных  УУД | Регуля- тивных УУД | Познава-тельных УУД |
| 1. | Клеймёнова Ангелина | 30  Высокий | 25  Высокий | 25  Высокий | 25  Высокий | 25  Высокий | 100  Очень высокий |
| 2. | Чемисова Полина | 30  Высокий | 25  Высокий | 25  Высокий | 24  Высокий | 25  Высокий | 99  Очень высокий |
| 3. | Измалкова Оксана | 29  высокий | 25  Высокий | 25  Высокий | 24  Высокий | 25  Высокий | 99 Очень высокий |
| 4. | Дудина Кира | 30  Высокий | 25  Высокий | 24  Высокий | 23  Высокий | 25  Высокий | 97  Очень высокий |
| 5 | Григорьев Арсений | 27  Высокий | 24  Высокий | 25  Высокий | 23  Высокий | 24  Высокий | 96  Высокий |
| 6. | Андинь Дарья | 27  Высокий | 24  Высокий | 25  Высокий | 22  Средний | 24  Высокий | 95  Высокий |
| 7 | Антипова Ксения | 23  Средний | 23  Средний | 24  Высокий | 21  Средний | 22  Средний | 90  Средний |
| 8. | Балашова Олеся | 23  Средний | 21  Средний | 22  Средний | 23  Средний | 23  Средний | 89  Средний |
| 9. | Мышакова Доминика | 18  Допустимый | 23  Средний | 21  Средний | 18  Средний допустимый | 22  Средний | 84  Средний |
| 10. | Григорьева Дарья | 19  Средний | 19  Средний | 21  Средний | 19  Средний | 22  Средний | 81  Средний |
| 11 | Баева Анастасия | 19  Средний | 20  Средний | 20  Средний | 19  Средний | 21  Средний | 80  Средний |
| 12. | Артимонов  Егор | 19  Средний | 18  Средний | 21  Средний | 19  Средний | 19  Средний | 77  Средний |
| 13. | Алексеева Ирина | 19  Средний | 19  Средний | 20  Средний | 18  Средний  допустимый | 19  Средний | 76  Средний |
| 14. | Галкин Вадим | 18  Допустимый | 19  Средний | 20  Средний | 16  Умеренно сниженный | 21  Средний | 76  Средний |
| 15 | Редкий Артём | 18  Допустимый | 19  Средний | 20  Средний | 17  Средний | 19  Средний | 75  Средний |
| 16 | Майорников Иван | 18  Допустимый | 19  Средний | 20  Средний | 17  Средний | 18  Средний | 74  Средний |
| 17 | Обмолоткова Анастасия | 19  Средний | 18  Средний | 21  Средний | 19  Средний | 15  Сниженный  допустимый | 73  Средний |
| 18 | Демидов Андрей | 18  Допустимый | 18  Средний | 20 Средний | 17  Средний | 18  Средний | 73  Средний |
| 19 | Алексеев Владимир | 18  Допустимый | 17  Средний | 19  Средний | 17  Средний | 16  Сниженный  Допустимый | 69  Сниженный  Допустимый |
| 20 | Мадвалиев Бобурбек | 15  Сниженный | 13  Низкий | 19  Средний | 14  Низкий | 15  Низкий | 61  Низкий |

**9. Заключение:**

**Уровень готовности 5- ков к среднему звену школы:**

ОН – низкий уровень - 1- Мадвалиев Бабурбек, 5%..

СН – сниженный допустимый уровень - 3 из 20, 15% : Демидов Андрей, Галкин Вадим, Обмолоткова Анастасия.

С - средний уровень –13 из 20, 65%

В - высокий уровень -3 из 20, 15%. Чемисова Полина, Измалкова Оксана, Клеймёнова Ангелина.

**Особо важно:. Родительский контроль над всеми детьми!**

2.Родителям следить, чтобы дети выполнили домашние задания по предметам, больше читали.

3.Желательноорганизовать небольшой курс дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях со слабыми обуч-ся. Это рекомендовано сделать педагогам основной школы, чтобы дети лучше адаптировались к основному звену.

4.Необходимо усилить работу с родителями всех пятиклассников, чтобы дети успешнее вошли в основное звено школы и обучались в нём.

**11.Общие рекомендации психолога педагогам и родителям.**

( для успешного протекания адаптации пятиклассников при их переходе в 5 класс, основное звено школы, в 2018-2019 учебном году)

1. Укреплять учебную и поведенческую дисциплину у всех обучающихся.
2. Строго следить за посещаемостью занятий.
3. Агрессивность ряда детей: Бобурбека, Андрея, Вадима переводить в позитивное русло, труд, физическую культуру.
4. Материал давать с опорой на СДП, системно- деятельностный подход, различные формы подачи материала и работы с ним, с учётом ФГОС ООО.
5. Пресекать вербальную агрессию у ряда мальчиков и девочек класса: Демидова А, Галкина В.
6. Ряд детей: Обмолоткову Анастасию, Дудину Киру защищать от насмешек и унижения, прямую агрессию они не проявляют, часто не могут себя защитить.
7. Держать постоянный контроль с родителями проблемных девочек и мальчиков.
8. На уроке давать детям учебный материал по методике индивидуального и системно- деятельностного подхода, с учётом вышеуказанных интеллектуальных особенностей.
9. Исподволь прививать всем детям дальнейший вкус, мотивацию к ученью.
10. Развивать позитивную мотивацию школьного учения и общения у об-ся с высоким когнитивным потенциалом: Ангелины, Полины, Оксаны..
11. Воспитывать детей из проблемных, малообеспеченных семей максимально толерантно, стараясь их не озлоблять.
12. Воздействовать через сильно развитое самолюбие на детей – лидеров: Галкина Вадима, Измалкову Оксану.
13. Активнее привлекать к общественно-полезной и культурно- массовой деятельности тех, кто держится в сторонке, например, Алексееву Ирину.
14. Учитывать, что все дети из основной школы и некоторые из Паниковца имеют творческий потенциал: любят и могут петь, танцевать, выступать.
15. Одна из возможных проблем – необходимость ситуационно пресекать временами появляющуюся грубую и даже нецензурную лексику у некоторых мальчиков (Демидов Андрей, Галкин В.)
16. Исподволь развивать читательские интересы у всех детей.
17. Чаще устраивать спортивные соревнования, чтобы перевести природную агрессивность и высокий нейротизм у ряда вышеуказанных детей в безопасное русло.
18. Поддерживать в позитивных начинаниях творческих лидеров – Ангелину, Полину и Оксану.
19. Контролировать Обмолоткову Анастасию, а также Майорникова Ивана желательно исподволь, они очень ранимы и болезненно всё переживают.
20. Замечания проблемным детям делать несколько раз, настойчиво, но корректно. Повторять 2-3 раза из-за проблем у них с контролем и саморегуляцией.
21. Добиваться выполнения всеми обучающимися правил поведения школьников, правил ТБ.
22. Приучать к культуре гендерных взаимоотношений мальчиков с девочками и младшими школьниками.
23. Проверять полученную информацию: Демидов Андрей, Мадвалиев Бобурбек могут искажать факты.
24. Чётко объяснять объём и содержание домашних заданий слабоуспевающим детям и детям с ОВЗ: Мадвалиеву Б, Обмолотковой А, Алексеевой И.
25. Низкие обще учебные навыки у этих обучающихся требуют постоянного развития.
26. Не вступать в дискуссии с агрессивно настроенными и склонными к истероидной манере поведения детьми: Галкиным В, Майорниковым И. Учебные требования предъявлять им чётко, настойчиво, но вежливо.
27. Пресекать игроманию у Демидова Андрея, не давать долго играть в компьютерные игры.
28. Укреплять уверенность в себе, повышать самооценку у Обмолотковой Анастасии и Алексеевой Ирине, как поддержку детям с ОВЗ и из проблемных семей, особенно это касается Баевой Анастасии.
29. Расширять общение этого класса с близко возрастными классами: 4 и 6-ым.

К каждому ребёнку находить индивидуальный подход с учётом вышеперечисленных психологических характеристик и рекомендаций

Психолог подробно огласила итоги групповой диагностической работы с этими учащимися.

**СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу повестки дня: «Рефлексия итогов групповой диагностической работы» педагогов, работающих с 5-ым классом:

Классных руководителей в 4 и 5 классах – Родионову Л.М., Карташову О.А.

Они рассказали о психических и учебных особенностях класса и проведённых мероприятиях на сплочение класса. Информация была принята присутствующими к сведению

Психолог Васильева Ж.Е. высказала свои пожелания и рекомендации:

1. Необходимо организовать дополнительные занятия со слабо успевающими

обучающимися 5 класса на добровольной бесплатной основе. Обязательно согласовать

её с родителями этих проблемных школьников.

2.Родителям следить, чтобы дети выполнили домашние задания по предметам, больше

читали.

3.Желательно организовать небольшой курс занятий по повторению с обуч-ся из группы

низкой адаптации. Это рекомендовано сделать педагогам основной школы, чтобы дети лучше адаптировались к основному звену.

4.Необходимо усилить работу с родителями всех пятиклассников, чтобы дети успешнее вошли в дальнейшее основное звено школы и обучались в нём.

5. Алексееву Ирину, Обмолоткову Анастасию- как об-ся с ОВЗ, ввиду когнитивных и личностных трудностей рекомендовать на продолжение ИКРР с психологом.

**СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу повестки дня консилиума: «Выработка психолого-педагогических коллективных рекомендаций для оптимально эффективной адаптации 5-классников к основному звену школы – 5-му классу» психолога Васильеву Ж.Е.

Она дала свои дальнейшие рекомендации педагогам, а в перспективе и родителям, для того, чтобы были ликвидированы имеющиеся пробелы в знаниях и проблемы в поведении и дети успешно адаптировались к основному звену школы, 5 классу.

Психолог Васильева Ж.Е. рассказала о результатах Д/О пятиклассников, об индивидуальном подходе с психологической точки зрения и профилактике дезадаптации у каждого из пятиклассников -2018, показала подробную презентацию, высказала свои пожелания и рекомендации по единой траектории ППС:

Лейтмотивом прозвучало то, что необходимо настраивать и организовывать дополнительные занятия со слабо успевающими обучающимися 5 класса, особенно по иностранному языку, по математике русскому языку, уделять время проблемным детям: с ОВЗ – Алексеевой И., Обмолотковой А (траектория выхода на оформление документации на ПМПК из-за Эпи- синдрома), проблемным в плане учёбы и поведения детям: Мадвалиеву Б , Демидову А., Галкину В.

Также слушали заместителя директора по УВР Гольцову Н.В., классного руководителя 5-го класса Карташову О.А., педагога-психолога педагогов, работающих с 5-ым классом:

Классный руководитель 5-го класса рассказала о психических и учебных особенностях класса и проведённых мероприятиях на сплочение класса.

Заместитель директора по УВР Гольцова Н.В. представила анализ успеваемости 5-ков в сравнении с 4-м классом, дала полную картину по этому аспекту адаптации.

Выступивший далее директор школы Востриков И.Е. отметил, что в положительную сторону меняется отношение родителей к выстраиванию траектории обучения своих слабоуспевающих детей с помощью рекомендаций ПМПК, призвал усилить связь с семьями и внимание ко всем категориям проблемных об-ся, разносторонне развивать внеурочную деятельность, всем педагогам проявить в этом инициативу и творчество.

Решили продолжать далее скоординированную работу в направлении успешной адаптации пятиклассников к основному звену школы, максимально уделяя внимание профилактике дезадаптации и всестороннему развитию личности каждого пятиклассника и его успешной адаптации к основной школе.

Консилиум в результате коллективного обсуждения принял следующее единогласное решение:

**РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению и учитывать в работе с обучающимися 5-го класса результаты диагностической работы и рекомендации психолога Васильевой Ж.Е., рекомендации классного руководителя – Карташовой О.А.
2. **Алексеевой Ирине, Обмолотковой Анастасии, Мадвалиеву Бобурбеку, Демидову Андрею, Галкину Вадиму, ввиду ОВЗ у девочек и когнитивных и поведенческих трудностей у мальчиков с усвоением учебной программы. рекомендовать на дальнейшую ИКРЗ с психологом (девочки) и консультации, беседы (мальчики), учитывая коллегиальное мнение педагогов и администрации школы, вести индивидуальную траекторию их ППС.**
3. Все усилия психолого –педагогических служб направить на

оптимально эффективную адаптацию обуч-ся 5-го класса к обучению в основном звене школы – 5 –ом классе, для чего принять комплексные рекомендованные меры.

1. Усилить работу с родителями пятиклассников, особенно новичков, чтобы дети успешнее вошли в основное звено школы и обучались в нём.

**Председатель консилиума:** \_\_\_\_\_\_\_\_/Востриков И.Е./

**Секретарь консилиума:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Васильева Ж. Е./