**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области 399500 Липецкая область Долгоруковский район с. Стегаловка, ул. Школьная, 5. тел. 2-35-36 факс: 2-35-35. Адрес электронной почты stegscool@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ c/ Стегаловка

Востриков И.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 августа 2018г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СОШ с.Стегаловка**

**Долгоруковского муниципального района**

**Липецкой области**

Васильевой Ж.Е.

20**18-**20**19** учебный год.

**Анализ работы педагога - психолога МБОУ СОШ с. Стегаловка за 2017-2018 учебный год.**

Перед психологической службой МБОУ СОШ с.Стегаловка, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание благоприятных психолого- педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках внедрения ФГОС и деятельностного образовательного подхода к обучению и воспитанию. Также важны развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к социуму. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией школы, родителями, обучающимися, педагогами, психологической кафедрой ИРО, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, службой ППС МБОУ СОШ с.Стегаловка в 2017-2018 учебном году решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности, в рамках ФГОС и ДП;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к учению и сохранению своего здоровья;
5. Работа наркопоста «Здоровый выбор», профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

В 2017-2018 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагог-психолог предусматривал целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стало групповое и индивидуальное консультирование школьников, педагогов (по запросу), родителей (законных представителей) обучающихся, индивидуальная работа с об-ся «группы риска», участие в классных часах, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение учебного года педагогом-психологом были осуществлены 12 выступлений на классных часах и 10 выступлений на классных родительских собраниях по темам ППС детей разных возрастов и профилактике негативных зависимостей, суицида и наркозависимости.

Одно выступление по вопросам профилактики компьютерной зависимости состоялось на общешкольном родительском собрании по итогам 1 четверти (конец октября 2017 г. В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Проконсультировано 18 родителей (родители Дудиной А, Чернигина Д., Полосина Д, Кайряк Д, Маюры А. и др). Иногда данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу. (родители Сухнева Н, Лыкова М., Батырева А., Маюры А.) Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями 19 обучающихся «группы риска». ( особенно часто родители Сухнева Н., Ананьева И., Насулецкого И, Чернигина Д.)

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей – 46 консультаций: индивидуальные особенности обучающихся: особенности когнитивной сферы проблемных школьников, ППС процесса ученья; проблемы, возникающие у педагогов в процессе взаимодействия на уроках с детьми; результаты диагностических исследований.

Для учеников -71 консультация: результаты диагностических исследований; налаживание внутриклассных и личностных контактов; проблемы взаимоотношения с родителями; когнитивные трудности, вопросы профессиональное самоопределение; психологическая подготовка к экзаменам.

Для родителей -83 консультация: устранение в семье конфликтов с детьми, возникающих на почве незнания родителями психологических возрастные особенностей детей; по проблемам детско-родительских взаимоотношений; трудности ребёнка при адаптации в начальном и среднем звене школы; аспекты психологической помощи детям в семье при подготовке к экзаменам и их сдаче (ОГЭ, ЕГЭ-2018).

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что родители, как полноправные участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение 2017-2018 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению интеллектуальной и личностной самооценки, обучению навыкам саморегуляции (в том числе и через использование ресурсов сенсорной комнаты ).

Методы личностного тренинга и взаимодействия об-ся и психолога положительно воспринимаются обучающимися, дают позитивную динамику. У Пилясовой Варвары, Меркуловой Виктории, Габриелян Михаила, Лыкова Артёма улучшились образовательные результаты по проблемным для них предметам, возросла успешность и самооценка. К сожалению, несмотря на интенсивные занятия и консультации по коррекции когнитивных трудностей с об-ся группы «когнитивного риска» Кудаева Константина (103 занятия, 22 консультаций) заметной позитивной динамики не было, из-за индивидуальных особенностей запущенной когнитивной сферы этих школьников и низкого потенциала КС, ребёнок потенциально с ОВЗ.

В апреле – мае 2018 года в рамках месячника «Вместе ради детей» было проведено 10 занятий и 18 консультаций по профилактике деликветного поведения и вредных зависимостей с об-ся «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте и учёте в КПДН. ( С Ругаевым А, Чернигиным Д., Ворошиловым Д., Насулецким И. и др.)

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по адаптации к начальному и среднему звену в школе, коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга с ГК «Первоклассники», «Пятиклассники», воспитательные развивающие занятия и игры в ГДО, участие в классных часах и беседы в старшем звене), индивидуальные и групповые собеседования.

Всего за отчетный период проведено около 211 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, что примерно на 32% больше, чем за аналогичный период прошлого учебного года.

В первом классе в 1-м полугодии проводились развивающие занятия на адаптацию к начальному звену школы «Первый раз в первый класс» с периодичностью 1 раз в неделю по 10-15 минут, где дети выполняли упражнения на развитие произвольного внимания, снятие учебного стресса. В течение учебного года проводились групповые психологические занятия с пятиклассниками «Новичок в средней школе», направленные на улучшение адаптации в среднем звене школы, на первичное осознание позиции школьника среднего звена, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Занятия проводились в течение года с периодичностью 1 раз в неделю в 1-м полугодии, 1 раз в 2 недели – во 2 полугодии.

Полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием способствовали успешной адаптации и усвоению стандартов ФГОС.

В оздоровительном лагере «Солнышко» в августе месяце для детей была подготовлена и организована психологическая игра «Следопыт», с целью адаптации учащихся к школьному лагерю, для создания доброжелательной атмосферы, снижения уровня тревожности, организации взаимодействия в коллективе, была предоставлена возможность детям и подросткам уча узнать себя и каждого в глазах других.Цель игры**:** расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

Психологическая акция «Следопыт»  проходила довольно живо, массово и весело, создался определенный настрой, лагерная команда стала единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками. После проведения игры, впечатления у ребят остались самые приятные и радостные, их желание, чтобы такое мероприятие в лагере в следующей смене было еще.

В 9 и 11 классах проводились беседы и групповые занятия, «Готовимся к экзаменам: ОГЭ и ГИА -2018» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов, такие же по этой теме было осуществлено выступление в декабре 2018 года перед родителями девятиклассников: «Как в семье создать психологически благоприятный микроклимат поддержки для успешной сдачи ОГЭ 2018».

Для активизации мыслительной деятельности об-ся ГДО и начального звена на коррекционно-развивающих занятиях активно использовался «Интеллектуальный электронный модуль». Желающих попробовать свои силы было много, задания выполнялись с интересом. В ГДО были проведены ряд занятий совместно с воспитателями для активизации развития дошкольников, задействованы интерактивная доска, камера, программный пакет («красный чемоданчик»).

**Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе неё делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной (126), так и в групповой форме (практически 100% об-ся в течении года).

В рамках данного направления была проведена групповая диагностика в 1-ых, 5-ых с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

1. Результаты диагностики показали, что учащиеся 1-ых классов (Основная школа и филиал в с.Стрелец) положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи, общественные поручения выполняют добросовестно; одноклассники дружат между собой. Однако, в каждом классе есть дети, у которых наблюдаются признаки дезадаптации. С ними проводились индивидуальные коррекционные занятия. Родители детей «группы риска» получили рекомендации (Мамин Тахир и др).
2. Результаты диагностики 5 классов показали, что адаптационный период в 5-м «а» классе проходил удовлетворительно. Большинство обучающихся имеют положительно-социальное отношение к школе и средний уровень тревожности.

Более комфортно в школе и классе чувствуют себя ребята из 5 «А» класса, которые имеют хорошую успеваемость: Саввина Дарья, Зашихин Тихон, Саввин Даниил. Они принимают активное участие в школьных мероприятиях. Во время уроков поведение детей спокойное, дисциплинарные требования осознаются в полной мере.

В 5 «а» классе есть дети с неблагополучным личностным развитием, что отрицательно влияет на дисциплинарные требования, но к концу года дисциплина немного улучшилась.

Классный руководитель Клеймёнова Е.Н. и педагоги стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. С 3-мя пятиклассниками: Кудаевым Константином, Ворошиловым Даниилом, Габриелян Михаилом проводились индивидуальные занятия и беседы на профилактику дезадаптации. Динамика у Габриелян М. и Ворошилова Д. 8% и :6% - позитивная.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: выявление риска наркотизации (охват- среднее и старшее звено основной школы и филиала), анкетирование по запросам ИРО Липецкой области, изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с когнитивными трудностями), выявление уровней сформированности УУД , написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Класс |
| «Керна-Йерасика» | 1, дошкольники |
| Графический диктант» Д.Б. Эльконина | 1 |
| «Наш класс» | 1,4,5 |
| Диагностика интересов | 2,3,4,5,7 |
| «Воображение» | 5а |
| «Несуществующее животное» | 4,5 |
| Методика определения уровня развития детей | 4 и 5 |
| Социометрия | 8-11 |
| Опрос учащихся школы о проведении игры «Следопыт» | 1 и 2 отряды лагеря |
| Тест Филипса «Уровень школьной тревожности» | 7 |
| «Акцентуация характера» | 11 |
| Тест Кеттелла (Всероссийское тестирование) | 7-11 |
| Дифференциально-диагностический опросник (профориентация) | 9,11 |
| Социальный опрос Минобразования по выявлению риска наркотизации | Родители, ученики, учителя. |

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия. Об этом говорилось выше.

Отдельным направлением в работе является деятельность по сопровождению **одаренных детей**. Цель творческого объединения - развитие способностей детей через творческие задания, подготовка конкурсно - выставочных работ, посещение выставок, музеев. Итогом реализации программы ППС одарённых уч-ся являются стабильно позитивные учебные результаты детей (Змейкина М., Богачёва А., Баянова Е. и др), их творческие достижения (Сапронова Лариса, Саввина Д.), степень освоения ими новых видов деятельности, социальных ролей (Саввина Мария-10 класс, уровень творческой активности, динамика личностного развития ребенка

Психолог впервые приняла участие во Всероссийском профилактическом форуме при Тамбовском ИРО, получила сертификат участника и благодарственное письмо.

В 2017-2018 учебном году продолжилось повышение квалификации педагога-психолога с использованием **дистанционных технологий** в обучении. Принято участие в Конкурсе программ ППС. Одержана победа в номинации «Метапредметные связи» (май 2018г) за программу «Ассоциативная математика». Принято участие в Тамбовском вебинаре, Отправлены статьи в сборники ИРО Тамбовской и Липецкой области ( «Профилактика гиперактивности в МБОУ СОШ с.Стегаловка» - декабрь 2017 г.) и тезисы из программы «Ассоциативная математика» (апрель 2018г.)

В следующем учебном году планирую продолжить деятельность в данном направлении.

Педагог-психолог принимал участие в различных методических мероприятиях на школьном, районном и областном уровне.

В течение года пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий. По мере необходимости осуществляется дооснащение кабинета педагога-психолога, пополнение литературы по психологической тематике и информационного ресурса.

Успешно работала сенсорная комната. (82 посещения детьми, 105- педагогами и персоналом).

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с когнитивными трудностями);

- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;

- Сложность в отслеживании эффективности проведенной работы, из-за лонгитюдности ( большой протяжённости) во времени коррекционного воздействия;

- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие перспективным современным требованиям (отсутствие пакета компьютерной диагностики, громоздкость и трудности при ручном подсчёте итогов Д/О общешкольного характера и т.п.).

**Перед психологической службой на 2018-2019 год стоит ряд перспектив:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления

различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

1. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка в рамках дальнейшей реализации «Программы по повышению эффективности работы МБОУ СОШ с.Стегаловка на 2017-2019 годы», психолого-педагогические мероприятия, направленные на преодоление проблем, возникающих у школьников в процессе обучения, общения, на этапе реализации ФГОС ООО, методик ЛОО, выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» , детей с ОВЗ;
3. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных

на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

1. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой

школе детей с проблемами в развитии;

1. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и

родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

1. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-

педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Сопровождениеучебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4, 5,6- и 7-ых классов

в процессе реализации федеральных государственных образовательных

стандартов второго поколения.

Показатели в работе за 2017-2018 год (число консультаций, диагностик и пр.) соответствует требуемым параметрам. Общая позитивная динамика по количеству проведённых консультаций- 11%, диагностик- 9%, коррекционных занятий- 10 %.

Нареканий и жалоб на работу педагога-психолога со стороны детско-родительского контингента, педагогов, администрации не наблюдалось.

**План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.**

**Цель работы:**

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развитияличности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Задачи работы:**

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
4. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
5. .Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
6. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
7. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
8. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
9. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
10. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ- 2019.

10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Где и с кем | Ожидаемые результаты |
|  | (**По направлениям деятельности)** | проведен | планируется |  |
|  |  |  | провести |  |
|  |  |  |  |  |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | |  |  |  |
| 1. | **Диагностика личностных** | Сентябрь- | 1-й класс | Выявление |
|  | **особенностей учащихся 1 класса в** | октябрь |  | дезадаптированных |
|  | **период адаптации:** |  |  | детей. Выработка |
|  | 1. Наблюдение за учащимися на уроках |  |  | рекомендаций |
|  | и вне уроков. |  |  | родителям и классным |
|  | 2. Определение уровня мотивационной |  |  | руководителям. |
|  | готовности. |  |  | Ознакомление |
|  | 3.Анкета для родителей по выявлению |  |  | педагогов с результатами |
|  | уровня адаптации ребёнка |  |  | мониторинга. |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. Опросник для учителя. |  |  |  |
|  | 5. Методика выявления уровня |  |  |  |
|  | тревожности. |  |  |  |
|  | 6. Проективная методика «Школа». |  |  |  |
| 2. | **Диагностика адаптации учащихся 5** | Октябрь- | 5 класс | Изучение течения |
|  | **класса к новым условиям обучения** | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1. Тест школьной тревожности |  |  | пятиклассников, выявление |
|  | (Филлипс) |  |  | Детей |
|  | 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  | с неблагоприятным |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  | течением |
|  | 3. Определение мотивации младшего |  |  | адаптации, оказание им |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  | психологической |
|  | Лусканова). |  |  | поддержки. |
|  | 4. Методика «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
| 3. | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь- | Учащиеся 2- | Определение причин |
|  |  | декабрь | 3 | низкой |
|  |  |  | классов | мотивации. |
|  |  |  |  | Индивидуальное |
|  |  |  |  | консультирование классных |
|  |  |  |  | руководителей и родителей |
| 4. | Диагностика уровня сформированности | Ноябрь- | Учащиеся 1- | Изучение уровня |
|  | УУД у учащихся 1-9 классов при | декабрь | 9 х | сформированности УУД, |
|  | переходе на ФГОС |  | классов | оказание психологической |
|  |  |  |  | поддержки |
| 5. | Диагностика склонностей и | Январь- | 9 класс | Формирование |
|  | способностей старшеклассников с | февраль |  | ответственного |
|  | Целью |  |  | отношения к выбору |
|  | профориентации: |  |  | профессионального пути |
|  | 1.Методика «Профиль» |  |  | через |
|  | (методика карты интересов А. |  |  | расширение границ |
|  | Голомштока в модификации Г. |  |  | самопознания |
|  | Резапкиной) |  |  | и получение информации о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Методика «Тип мышления» |  |  | мире |
|  | (методика в модификации Г. |  |  | профессий, раннее |
|  | Резапкиной) |  |  | выявление |
|  | 3. Методика «Эрудит» |  |  | профессиональных и |
|  | (методика ШТУР в модификации Г. |  |  | познавательных интересов |
|  | Резапкиной) |  |  |  |
|  | 4. Опросник профессиональных |  |  |  |
|  | Склонностей |  |  |  |
|  | (методика Л. Йовайши в модификации |  |  |  |
|  | Г. Резапкиной) |  |  |  |
| 6. | Проведение методики на выявление | Февраль- | 8 класс | Определение учебных |
|  | интересов и склонностей «Карта | март |  | и профессиональных |
|  | интересов» |  |  | интересов. |
|  |  |  |  | Выработка рекомендаций |
|  |  |  |  | учащимся по |
|  |  |  |  | профессиональному |
|  |  |  |  | самоопределению |
| 7. | Диагностика готовности учащихся 4 | Март | 4 класс | Выявление уровня |
|  | класса к переходу в среднее звено |  |  | готовности к переходу в |
|  | 1.Тест школьной тревожности |  |  | среднее звено , |
|  | (Филлипс) |  |  | предварительный прогноз |
|  | 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  | возможных трудностей при |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  | обучении в 5 классе |
|  | 3. Определение мотивации младшего |  |  |  |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  |  |
|  | Лусканова). |  |  |  |
|  | 4. Методика «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
|  | 5. Определение уровня умственного |  |  |  |
|  | развития (Замбицявичене) |  |  |  |
| 8. | Диагностика уровня тревожности | апрель | 9,11класс | Выявление детей с высокой |
|  | учащихся 9-х, 11-х классов при |  |  | тревожностью. Выявление |
|  | подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ |  |  | причин стрессо |
|  | 1.Тест на тревожность Спилбергера - |  |  | неустойчивости. |
|  | Ханина. (Методика оценки тревожности |  |  | Выработка рекомендаций |
|  | Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |  |  | классным руководителям. |
|  |  |  |  | Ознакомление педагогов с |
|  |  |  |  | результатами диагностики. |
| 9. | Диагностические методики выявления | Сентябрь- | Учащиеся | Подготовка документов на |
|  | уровня актуального развития | апрель | школы | ПМПК. Выработка |
|  | Учащихся |  |  | рекомендаций |
|  |  |  |  | по дальнейшему |
|  |  |  |  | обучению учащихся |
| 10. | Диагностика одаренных детей (по | В теч. | Одаренные | Выявление уровня |
|  | запросу) | года | дети | интеллектуальных |
|  |  |  |  | способностей |
|  |  |  |  | учащихся, направленности |
|  |  |  |  | способностей личности |
| КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-го | Октябрь- ноябрь | 1-й класс | Освоение учащимися |
|  | Класса. |  |  | содержания ФГОС и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения ими |
|  |  |  |  | необходимых результатов |
|  |  |  |  | школьного образования |
| 2. | Групповые занятия с учащимися 4-го | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при |
|  | класса « Дорога в пятый класс» |  |  | переходе в среднее звено |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с | В теч.года | Учащиеся с | Нормализация |
|  | учащимися с ОВЗ |  | ОВЗ | психического здоровья |
|  |  |  |  | учащихся, |
|  |  |  |  | развитие психических |
|  |  |  |  | процессов, мотивации, |
|  |  |  |  | развитие эмоционально- |
|  |  |  |  | волевой сферы, |
|  |  |  |  | коммуникативных умений |
|  |  |  |  | и навыков |
| 4. | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 | в теч. | 1,5 кл. | Повышение уровня |
|  | классов. | года |  | психологической |
|  |  |  |  | готовности детей к |
|  |  |  |  | обучению, познавательному |
|  |  |  |  | развитию, общению. |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с | В течение | 2-11 классы | Развитие |
|  | одаренными обучающимися. | года (по |  | интеллектуального |
|  |  | запросу) |  | потенциала. |
|  |  |  |  | формирование личностных |
|  |  |  |  | и коммуникативных |
|  |  |  |  | качеств |
| 6. | Организация и проведение | В теч.года | Педагогичес | Снять психологическое |
|  | Психологических |  | кий | напряжение, повысить |
|  | тренингов для педагогов |  | коллектив | профессиональную |
|  |  |  | школы | компетентность в целом |
| 7. | Коррекционная работа по запросу | в теч. |  |  |
|  |  | года |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА |  |  |  |
| 1. | ****Консультации по адаптации | сентябрь- | учителя | Информирование учителей |
|  | детей к школе | октябрь | начальных | и родителей о прохождении |
|  | ****Консультации для педагогов |  | классов, | адаптации учащихся к |
|  | «Как помочь ребенку |  | родители | школе, дать рекомендации |
|  | успешно адаптироваться к |  |  | и выработать общую |
|  | школьным условиям»; |  |  | стратегию при оказании |
|  | ****Консультирование родителей |  |  | психолого-педагогической |
|  | «Адаптация к школе. |  |  | помощи учащимся |
|  | ****Основные показатели |  |  | дезадаптантам. |
|  | благоприятной адаптации |  |  |  |
|  | ребенка к школе» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Консультации по предупреждению | ноябрь - | учителя | Повышение |
|  | Неуспеваемости | декабрь | начальных | психологической |
|  | Учащихся |  | классов | компетенции педагогов. |
| 3. | ****Консультации по | январь - | учащиеся, | Исследование |
|  | Профориентации | февраль | учителя | познавательных |
|  | ****Консультация учителей |  |  | интересов учащихся в связи |
|  | «Уверенность в своих |  |  | с задачами профориентации |
|  | способностях и профессионально |  |  | и дать необходимые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важных качествах»; |  |  | рекомендации |
|  | ****Консультации родителей****«Семь |  |  | при осуществлении |
|  | шагов к взвешенному |  |  | первичного |
|  | решению»; |  |  | профессионального |
|  | ****Консультации учащихся по |  |  | самоопределения. |
|  | результатам диагностики. |  |  |  |
| 4. | ****Консультации по работе с | В теч. | учителя, | Психологическая |
|  | девиантными детьми | года | родители | поддержка учащихся |
|  | ****Индивидуальное |  |  | «группы |
|  | Консультирование |  |  | риска» |
|  | (рекомендации по |  |  |  |
|  | улучшению детско-родительских |  |  |  |
|  | отношений, изменение, если |  |  |  |
|  | необходимо, стиля воспитания, |  |  |  |
|  | переадресация к другим |  |  |  |
|  | специалистам); |  |  |  |
|  | ****Групповые и индивидуальные |  |  |  |
|  | консультации учащихся; |  |  |  |
|  | ****Консультации педагогов по |  |  |  |
|  | результатам тестирования |  |  |  |
|  | и наблюдений, рекомендации по |  |  |  |
|  | выбору адекватных |  |  |  |
|  | методов, педагогического |  |  |  |
|  | влияния на весь класс в целом |  |  |  |
|  | и на отдельных учащихся. |  |  |  |
| 5. | ****Консультации по формированию | в теч. | учителя, | Повышение |
|  | у учащихся установки | года | учащиеся, | психологической |
|  | на здоровый образ жизни |  | родители | грамотности, умение |
|  | ****Консультирование родителей****«Я |  |  | самостоятельно находить |
|  | расту здоровым»; |  |  | решения в сложных |
|  | «Влияние алкоголя и никотина на |  |  | ситуациях |
|  | здоровье ребенка»; |  |  |  |
|  | «Вместе с сыном, вместе с |  |  |  |
|  | дочкой» |  |  |  |
|  | ****Консультирование учителей |  |  |  |
|  | «Правовые аспекты в |  |  |  |
|  | сфере охраны здоровья»; |  |  |  |
|  | ****Консультирование учащихся |  |  |  |
|  | «Формула здоровья». |  |  |  |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ-2019» | Март - | учителя, | Дать рекомендации |
|  |  | апрель | учащиеся | учащимся и их родителям |
|  |  |  |  | по психологической |
|  |  |  |  | готовности к сдаче |
|  |  |  |  | экзаменов. Провести |
|  |  |  |  | тренинги |
|  |  |  |  | по возникающим |
|  |  |  |  | проблемам. |
| 7. | ****Консультации по готовности | апрель | учителя, | Дать рекомендации |
|  | учащихся начальных |  | родители | педагогам и родителям по |
|  | классов к переходу в среднее |  |  | психологической |
|  | Звено |  |  | готовности к переходу в |
|  | ****Консультация педагогов |  |  | среднее |

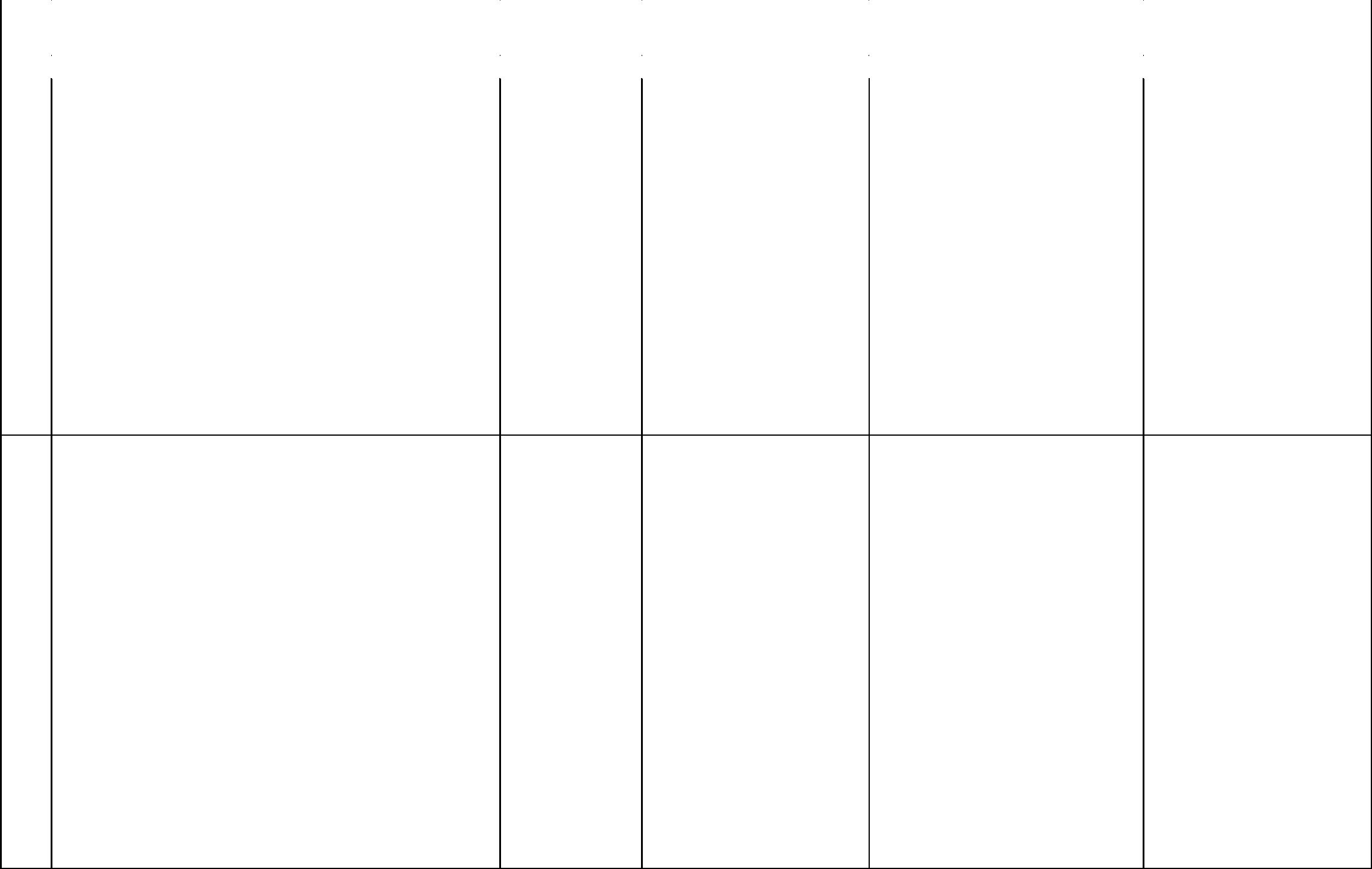
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Основные новообразования |  |  | звено. Провести тренинги |
|  | младшего школьного возраста |  |  | по возникающим |
|  | (рефлексия, теоретическое |  |  | проблемам. |
|  | мышление)»; «Учебные |  |  |  |
|  | навыки как условие успешного |  |  |  |
|  | обучения будущего |  |  |  |
|  | пятиклассника» |  |  |  |
|  | ****Консультации для родителей |  |  |  |
|  | «Психологические |  |  |  |
|  | особенности четвероклассников» |  |  |  |
| 8. | ****Консультации по | май | учителя, | Психологическая |
|  | психологической готовности к |  | родители | поддержка |
|  | обучению в школе |  |  |  |
|  | ****«Треугольник ответственности»; |  |  |  |
|  | ****«Мы с ребенком идем в школу» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Консультации по проблеме | в теч. | учителя, | Психологическая |
|  | взаимоотношения в семье и | года | родители, | поддержка |
|  | Коллективе |  | учащиеся |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Групповые консультации родителей | по | родители | Психологическая |
|  | (родительские | отдельно |  | поддержка |
|  | собрания) по профилактике кризисов и | му плану |  |  |
|  | аутоагрессивного поведения среди |  |  |  |
|  | Учащихся |  |  |  |
| 11. | Индивидуальное консультирование | в теч. | Учителя, кл. | Психологическая |
|  | учителей по | года | руководител | поддержка |
|  | вопросам обучения и взаимодействия с |  | И |  |
|  | Учащимися |  |  |  |
| 12. | Индивидуальные и групповые | в теч. |  |  |
|  | консультации по запросу | года |  |  |
|  | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ |  |  |  |
| 1. | Психологический практикум для | В теч. | Учащиеся 1- | Повышение |
|  | учащихся: | года | 11 класс | психологической культуры |
|  | -беседы |  |  | учащихся |
|  | - лекции |  |  |  |
|  | - психологические игры и др. |  |  |  |
| 2. | Выступления на родительских | По | Родители | Повышение |
|  | собраниях по программе | отдельно |  | психологической культуры |
|  | обучения родителей (законных | му |  | родителей |
|  | представителей) основам | плану |  |  |
|  | детской психологии |  |  |  |
| 3. | «Круглый стол» для педагогов: «От | октябрь | педагоги | Повышение |
|  | молодого специалиста |  |  | психологической культуры |
|  | к успешному педагогу» |  |  | учителей |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Психолого-педагогический практикум | ноябрь | педагоги | Повышение |
|  | для учителей: | январь |  | психологической культуры, |
|  | - «Пути успешной адаптации» |  |  | сотрудничество учителей и |
|  | -«Гиперактивный ребенок в школе» |  |  | психолога |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по | Декабрь - | Учащиеся | Снижение риска |
|  | Профилактике | январь | 9-11 класс | употребления ПАВ, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребления ПАВ |  |  | повышение |
|  | - « Подросток и наркотики» |  |  | психологической культуры |
|  | - « Страдания от кибермании» |  |  | подростков, осмысление |
|  | - « Влияние на здоровье личности |  |  | необходимости бережного |
|  | аддиктивного поведения» |  |  | отношения |
|  |  |  |  | к здоровью |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам | май | педагоги | Психолого-педагогическое |
|  | работы психолого-педагогического |  |  | просвещение педагогов |
|  | сопровождения 1- 9х классов в рамках |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |
| 7. | Психологическая подготовка учащихся | В теч. | Учащиеся | Профилактика |
|  | к ЕГЭ и ОГЭ | года | 9,11 класс | возникновения стрессов |
|  |  |  |  | при сдаче ЕГЭ |
| 8. | Работа по сохранению и укреплению | В теч. | Учителя, | Психологическое |
|  | здоровья участников | года | родители, | просвещение |
|  |  |  | учащиеся | образовательного процесса |
|  |  |  |  | родителей, учащихся, |
|  |  |  |  | педагогов |
| 9. | Психологическое просвещение по | в теч.года |  |  |
|  | Запросу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | |  |  |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы | Сентябрь |  | Согласованность работы с |
|  | на 2018-2019 учебный |  |  | участниками |
|  | год. Планирование работы педагога- |  |  | образовательного |
|  | психолога в соответствие |  |  | процесса |
|  | с приоритетными направлениями |  |  |  |
|  | школы и запросами |  |  |  |
|  | участников образовательного процесса. |  |  |  |
| 2. | Разработка индивидуальных и | Сентябрь- |  | Психологическое |
|  | групповых коррекционных | октябрь |  | просвещение всех |
|  | программ с разными категориями детей |  |  | участников |
|  |  |  |  | образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и | В теч. |  | Осведомленность в области |
|  | Психологической | года |  | психологических знаний на |
|  | литературы. Работа с образовательными |  |  | современном этапе |
|  | Интернет-сайтами. |  |  |  |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. | В теч. |  | Формирование |
|  | Оборудование кабинета. | года |  | методической базы |
|  | Расширение содержания диагностических |  |  | кабинета и деятельности |
|  | методик, |  |  | педагога-психолога |
|  | комплектование инструментария и |  |  |  |
|  | систематизация |  |  |  |
|  | коррекционных, развивающих методик |  |  |  |
|  | и программ |  |  |  |
| 5. | Издание стендовых методических | В теч. |  | Психологическое |
|  | материалов, буклетов, | года |  | просвещение всех |
|  | памяток для учащихся, педагогов, |  |  | участников |
|  | родителей по |  |  | образовательного процесса |
|  | направлениям, оформление |  |  |  |
|  | информации на школьный сайт. |  |  |  |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение | Постоянн |  | Написание справок, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов деятельности, | о |  |  | отчетов, анализа |
|  | интерпретация полученных данных |  |  |  | деятельности, выпуск |
|  |  |  |  |  | методических |
|  |  |  |  |  | рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной | Постоянн |  |  | Заполнение журналов |
|  | Документации | о |  |  | педагога- психолога с |
|  |  |  |  |  | учащимися, |
|  |  |  |  |  | родителями, педагогами |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 1. | Индивидуальные консультации с | Сентябрь |  | Составление плана | |
|  | педагогами по |  |  | сопроводительной работы | |
|  | сопроводительной работе с учащимися |  |  | педагога- психолога с | |
|  | в течение года. |  |  | учащимися, педагогами, | |
|  |  |  |  | родителями каждого класса в | |
|  |  |  |  | течение учебного года | |
| 2. | Участие в проведении М/О классных | Октябрь- | Взаимодей | Повышение | |
|  | руководителей: | апрель | ствие с кл. | психологической | |
|  |  |  | рук. | компетентности педагогов в | |
|  |  |  |  | работе с детьми с | |
|  |  |  |  | трудностями в обучении и | |
|  |  |  |  | проблемами в поведении | |
| 3. | Индивидуальные и групповые | В теч. |  | Выработка эффективных | |
|  | консультации педагогов по | года |  | форм взаимодействия между | |
|  | вопросам взаимодействия с |  |  | педагогами и обучающимися | |
|  | Обучающимися |  |  |  |  |
| 4. | Выступления на педагогических советах | В теч. |  | Получение педагогами | |
|  | школы (по запросу | года |  | сведений о ходе | |
|  | администрации) |  |  | психологической работы с | |
|  |  |  |  | учащимися по различным | |
|  |  |  |  | направлениям | |
| 5. | Оказание методической помощи | В теч. |  | Методические рекомендации | |
|  | классным руководителям в | года |  | классным руководителям в | |
|  | проведении классных часов и |  |  | проведении | |
|  | родительских собраний |  |  | просветительской работы. | |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов- | В теч. |  | Повышение уровня | |
|  | психологов района, участие | года |  | профессиональной | |
|  | в семинарах, конференциях, открытых |  |  | компетенции | |
|  | родительских собраниях. |  |  |  |  |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. |  | Повышение уровня | |
|  |  | года |  | профессиональной | |
|  |  |  |  | компетенции | |

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА\_ПСИХОЛОГА ПОКОНКРЕТНЫМ ДАТАМ и НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Вид деятельности | | |  |  |  | Сроки | Участники | Привлекаемые | Форма отчетности |  |
| п\п |  |  |  |  | проведения | специалисты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | директор, заместители |  |  |  |
| 1 | Планирование работы на учебный год. | | | | |  |  | сентябрь | директора, | - | План работы педагога- |  |
| Согласование и утверждение годового плана. | | | | | |  |  | педагог-психолог, | психолога |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Педагог –организатор |  |  |  |
|  | Организационная | | и методическая | | подготовка | | к |  |  |  |  |  |
|  | проведению |  | психолого-педагогических | | | | |  |  |  |  |  |
|  | мероприятий: |  | материал | для | семинаров | | и |  |  |  | Материалы для |  |
|  | родительских | собраний, | | индивидуальных | | | и |  |  |  |  |
|  | в течение |  |  | психолого- |  |
| 2 групповых | | консультаций, | | | диагностический | | | педагог-психолог | администрация, |  |
| учебного года | педагогических |  |
|  | инструментарий, | | программы | | тренингов | | и |  | Педагог- организатор, |  |
|  |  |  | мероприятий |  |
|  | развивающие | программы, | | раздаточный | | материал, | |  |  | классные руководители, |  |
|  |  |  |  |  |
|  | презентации для выступлений, информационные | | | | | | |  |  | педагогический коллектив |  |  |
|  | листовки (буклеты) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка | к | индивидуальным | | и | групповым | | в течение |  |  | Материалы для |  |
| 3 занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, | | | | | | | | педагог-психолог |  | коррекционно- |  |
| учебного года |  |  |
|  | составление коррекционно-развивающих программ) | | | | | | |  |  | развивающих занятий |  |
|  |  |  |  |  |



Оформление документации:

* составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы,
* обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - обобщение полученных результатов, написание | | | | |  |  |  | Заключения по итогам |  |
|  | справок и отчетов, оформление заключений по | | | | |  |  |  | диагностики, |  |
|  | итогам индивидуальной и групповой диагностики, | | | | |  |  | администрация, | карты психологического |  |
| 4 | - | заполнение журнала Д/О | | по | итогам | в течение | педагог-психолог | Педагог - организатор, | развития детей, |  |
| диагностики, журнала групповой и индивидуальной | | | | | учебного года | классные руководители, | психолого- |  |
|  |  |  |
|  | работы, журнала консультаций, | | |  |  |  |  | педагогический коллектив | педагогические |  |
|  | - | заполнение | индивидуальных | | карт |  |  |  | заключения |  |
|  | психологического развития детей, индивидуальных | | | | |  |  |  | (характеристики) |  |
|  | маршрутов развития, документов на учеников | | | | |  |  |  |  |  |
|  | «группы риска», | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | написание | индивидуальных | психолого- | |  |  |  |  |  |
|  | педагогических характеристик на учеников (по | | | | |  |  |  |  |  |
|  | запросам),- написание анализа по проведенным | | | | |  |  |  |  |  |
|  | мероприятиям | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка аналитического отчета по итогам | | |  | май – июнь |  | администрация |  |  |  |  |
| 5 | проделанной работы и планирование работы на | | | | педагог-психолог | педагогический | Аналитический отчет | | |  |
| 2018 |  |
|  | новый учебный год | |  |  |  | Коллектив |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ДИАГНОСТИКА** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сентябрь |  |  | Справка | по | итогам |  |
|  |  |  |  |  |  |  | психолого- |  |  |  |
|  | Изучение уровня адаптации обучающихся 1 | | |  | -октябрь 2018 | педагог-психолог, | Педагог организатор, | педагогической | |  |  |
| 1 | классов к систематическому обучению в школе | | | |  | классные руководители, | диагностики. | |  |  |
|  | педагогический коллектив |  |  |
|  | (групповая диагностика) | |  |  |  | обучающиеся 1 кл | Записи | в | журнале |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | май 2019 |  |  | заключений по | | итогам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | диагностики. | |  |  |
|  | Углублённая | диагностика | Обучающихся | 1 |  | педагог-психолог, |  |  |  |  |  |
| 2 | классов с признаками школьной дезадаптации | | | | ноябрь 2018 |  |  |  |  |
| обучающиеся 1 кл | педагогический коллектив | Записи в журнале | | |  |
|  | (индивидуальная диагностика) | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заключений по итогам | | |  |
|  | Повторная диагностика обучающихся 1-х классов, | | | |  |  |  |  |
|  |  | педагог-психолог, |  | диагностики. | |  |  |
| 3 | посещавших коррекционно-развивающие занятия | | | | апрель 2019 |  |  |
| обучающиеся 1 кл | классные руководители |  |  |  |  |
|  | (динамика изменений) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение уровня адаптации | | обучающихся | 10-х | 23.10 - | педагог-психолог, |  | Справка по итогам | | |  |
| 4 | классные руководители, | психолого- |  |  |  |
| классов (групповая диагностика) | | |  | 09.11.2018 | педагогический коллектив |  |  |  |
|  |  | обучающиеся 10 кл | педагогической | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | педагог-психолог, |  | диагностики. | |  |  |
|  | Изучение уровня адаптации | | обучающихся | 5-х | 20.11 - |  | Записи в журнале | | |  |
| 5 | классные руководители, |  |
| классов (групповая диагностика) | | |  | 08.12.2018 | педагогический коллектив | заключений по итогам | | |  |
|  |  | обучающиеся 5 кл |  |
|  |  |  |  |  |  |  | диагностики. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Углубленная | диагностика | обучающихся | с |  | педагог-психолог, |  | Записи в журнале | | |  |
| 6 | признаками дезадаптации (5, 10 кл) | | |  | декабрь 2018 | заключений по итогам | | |  |
|  | обучающиеся 5, 10 кл | педагогический коллектив |  |
|  | (индивидуальная диагностика) | |  |  |  | диагностики. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х | | | |  | педагог-психолог, |  | Справка по итогам | | |  |
| 7 | классов к переходу в среднее звено | | |  | март 2018 | классные руководители, | Педагог – психолог | психолого- |  |  |  |
|  | (групповая диагностика) | |  |  |  | обучающиеся 4 кл |  | педагогической | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | педагог-психолог, |  | диагностики. | |  |  |
|  | Диагностика готовности к обучению в школе | | |  | апрель – май, | будущие |  | Записи в журнале | | |  |
| 8 | (собеседование, индивидуальная диагностика) | | |  | первоклассники, | заключений по итогам | | |  |
|  | август 2019 | педагоги 1 кл |  |
|  | (по запросу) |  |  |  | родители (законные | диагностики. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представители) |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | апрель – май | педагог-психолог, | педагогический коллектив, |  |  |  |  |
|  | Изучение динамики процесса формирования УУД | | | | 2019 | классные руководители |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (5, 7, 10 кл.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Изучение уровня сформированности классного | в течение года | педагог-психолог, | педагогический коллектив, |  |  |
| коллектива (групповая диагностика, по запросу) | классные руководители |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Диагностика актуального психологического |  |  |  |  |  |
| 12 | состояния обучающихся, испытывающих | в течение года | педагог-психолог | педагогический коллектив, |  |  |
| трудности в обучении и воспитании |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | (индивидуальная диагностика, по запросу) |  |  |  |  |  |
|  | Углублённая диагностика обучающихся |  |  |  | Записи в журнале |  |
|  | испытывающих трудности в обучении и |  |  | педагогический коллектив, |  |
| 13 | в течение года | педагог-психолог | заключений по итогам |  |
| воспитании с целью выявления причин |  |  |
|  |  |  | диагностики. |  |
|  | дезадаптации (индивидуальная диагностика) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика готовности к выбору профессии и |  | педагог-психолог, | педагогический коллектив, |  |  |
| 14 | профессиональных предпочтений (9, 10, 11 кл) | февраль 2019 | обучающиеся 9-11 кл, |  |  |
|  |  |  |
|  | (групповая диагностика) |  | классные руководители |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Диагностика профессиональных наклонностей, |  |  | педагогический коллектив, |  |  |
| 15 | способностей и индивидуальных особенностей | в течение года | педагог-психолог |  |  |
|  |  |  |
|  | обучающихся (индивидуально, по запросу) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |  |  |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с |  |  | классные руководители, | Записи в журнале |  |
| 1 | обучающимися 1 – 4 классов | октябрь - | педагог-психолог, |  | индивидуальной и |  |
| (сопровождение детей с признаками | апрель | обучающиеся 1-4 кл |  | групповой работы |  |
|  |  |  |
|  | дезадаптации) |  |  |  | Индивидуальные карты |  |
|  | Коррекционно-развивающие занятия по развитию | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |
| 2 | познавательной сферы обучающихся, имеющих | апрель |  | на учащихся |  |
| обучающиеся |  |  |
|  | низкую успеваемость | (по запросу) |  |  |  |
|  |  |  | Программы |  |
|  | Коррекционно-развивающие занятия по развитию | октябрь - |  |  |  |
|  | коммуникативной сферы обучающихся, | педагог-психолог, |  | индивидуального |  |
| 3 | апрель |  |  |
| испытывающих трудности в межличностном | обучающиеся |  | сопровождения |  |
|  | (по запросу) |  |  |
|  | Общении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная коррекционно-развивающая | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |
| 4 | работа с обучающимися, испытывающими | апрель |  |  |  |
| обучающиеся |  |  |  |
|  | трудности в обучении и воспитании. | (по запросу) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |
|  | занятия для учеников, испытывающих трудности |  |  |  |
| 5 | апрель | обучающиеся 1, 4, 5, 10 |  |  |  |
| в процессе адаптации |  |  |  |
|  | (по запросу) | кл |  |  |  |
|  | (1, 4, 5, 10 классы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для учеников, испытывающих трудности в | апрель | обучающиеся 1, 4, 5, 10 |  |  |  |
|  | процессе адаптации |  |  |  |
|  | (по запросу) | кл |  |  |  |
|  | (1, 4, 5, 10 классы) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная и групповая коррекционно- | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |
| 7 | развивающая работа с детьми «группы риска»: | апрель |  |  |  |
| обучающиеся |  |  |  |
|  | трудности в учебной деятельности, дисциплина. | (по запросу) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение обучающихся, испытывающих | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |
| 8 | апрель |  |  |  |
| трудности в формировании УУД | обучающиеся |  |  |  |
|  | (по запросу) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сопровождение обучающихся 9, 11 классов в | март - май | педагог-психолог, |  |  |  |
| 9 | период подготовки и сдачи экзаменов |  |  |  |
| (по запросу) | обучающиеся |  |  |  |
|  | (групповая и индивидуальная работа) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная и групповая коррекционно- | октябрь - | педагог-психолог, |  |  |  |
| 10 | апрель |  |  |  |
| развивающая работа (по запросу) | обучающиеся |  |  |  |
|  | (по запросу) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ПРОСВЕЩЕНИЕ** | |  |  |  |
|  | Выступления на родительских собраниях с целью |  |  |  |  |  |
|  | повышения психолого-педагогической |  |  |  |  |  |
|  | компетентности родителей (законных | в течение года | педагог-психолог, |  | Материалы для |  |
| 1 | представителей) по вопросам возрастных и | классные руководители, | педагоги, социальный педагог | выступления, |  |
| (по запросу) |  |
|  | психологических особенностей развития и | родители |  | мультимедийные |  |
|  |  |  |  |
|  | формирования детей и учета этих законов в |  |  |  | презентации |  |
|  | процессе воспитания (по плану школы) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | администрация, |  | Протоколы заседаний |  |
|  | Участие в педагогических консилиумах | в течение года | педагог-психолог, | медицинский работник, |  |
| 2 | педагогического |  |
| (1, 4, 5, 10 классы + внеплановые заседания) | (по запросу) | педагогический | педагоги |  |
|  | консилиума |  |
|  |  |  | коллектив |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Выступление на родительских собраниях и |  | родители (законные |  |  |  |
|  | совещаниях педагогического коллектива по |  |  |  |  |
|  | в течение года | представители), |  |  |  |
| 3 | выявленным в ходе диагностических | педагоги | Материалы выступлений |  |
| (по запросу) | педагог-психолог, |  |
|  | исследований актуальным проблемам и |  |  |  |
|  |  | педагоги |  |  |  |
|  | результатам проведенной работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Семинар для педагогов «Психорегуляция | в течение года | педагог-психолог, |  | Материалы для семинара, |  |
| 4 | педагогический | педагог |  |
| педагогической деятельности» | (по запросу) | памятки для педагогов |  |
|  | коллектив |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Семинар-практикум «Психологический комфорт | в течение года | педагог-психолог, |  | Материалы для семинара, |  |
| 5 | на уроке, как фактор успешной самореализации | педагогический | Педагоги |  |
| (по запросу) | памятки для педагогов |  |
|  | личности обучающегося» | коллектив |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выступления на классных часах по актуальным | в течение года | педагог-психолог, |  | Материалы для семинара, |  |
| 6 | классные руководители, | педагоги |  |
| вопросам обучения и воспитания | (по запросу) | памятки для педагогов |  |
|  | учащиеся |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Разработка памяток для родителей | в течение года | педагог-психолог, | классные руководители | Памятки для родителей |  |
| (по запросу) | родители |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Оформление информационного стенда педагога- | в течение года | педагог-психолог | педагогический коллектив | Страница школьного |  |
| психолога, работа с личным сайтом | (по запросу) | психолога |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **ПРОФИЛАКТИКА** | |  |  |  |
|  | Профилактические занятия с обучающимися |  | педагог-психолог, | классные руководители, |  |  |
| 1 | начальной школы (развитие познавательной | в течение года | обучающиеся начальной |  |  |
| Педагоги |  |  |
|  | сферы) |  | школы |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Профилактические занятия с обучающимися |  | педагог-психолог, | классные руководители, |  |  |
| 2 | начальной школы (развитие мотивационной | в течение года | обучающиеся начальной |  |  |
| Педагоги | Материалы к занятиям. |  |
|  | сферы) |  | школы |  |
|  |  |  | Индивидуальные карты |  |
|  |  |  | педагог-психолог, |  |  |
|  | Профилактические занятия с обучающимися по |  | классные руководители, | сопровождения. |  |
| 3 | в течение года | обучающиеся начальной |  |
| формированию УУД | Педагоги |  |  |
|  |  | школы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ | апрель – май | педагог-психолог, | классные руководители, |  |  |
| 4 | обучающиеся начальной |  |  |
| (тренинговые занятия для обучающихся 9, 11 кл) | 2019 | Педагоги |  |  |
|  | школы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Помощь обучающимся в профориентации, |  | педагог-психолог, | классные руководители, | Материалы к занятиям. |  |
| 5 | в течение года | Индивидуальные |  |
| получении профессии и социальной адаптации | обучающиеся 9, 11 кл | Педагоги |  |
|  |  | заключения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | педагог-психолог, |  |  |  |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися |  | обучающиеся «группы |  | Карты индивидуального |  |
| 6 | «группы риска» (формирование положительной | в течение года | риска», родители | Педагоги |  |
| сопровождения. |  |
|  | мотивации к учебной деятельности) |  | (законные |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | представители) |  |  |  |
|  |  | **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | |  |  |  |
|  | Психолого-педагогическое консультирование |  | педагог-психолог, |  | Записи в журнале |  |
| 1 | родителей первоклассников и педагогов, по | в течение года | родители (законные |  | консультаций |  |
| проблемам психологического развития ребёнка | (по запросу) | представители), | - |  |  |
|  |  |  |
|  | и адаптации к обучению в школе |  | педагоги |  |  |  |
|  | Индивидуальное консультирование учеников, | в течение года | педагог-психолог, |  |  |  |
| 2 | родителей и педагогов по вопросам, возникающим | обучающиеся, родители |  |  |  |
| (по запросу) |  |  |  |
|  | в ходе образовательного процесса. | (законные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Групповое консультирование учеников, родителей | в течение года | представители), |  |  |  |
|  | и педагогов по вопросам, возникающим в ходе | (по запросу) | педагоги |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса |  |  |  |  |  |
|  | Консультирование педагогов, обучающихся, |  |  |  |  |  |
|  | родителей (законных представителей) по | в течение года |  |  |  |  |
| 4 | результатам проведенной психолого- |  |  |  |  |
| (по запросу) |  |  |  |  |
|  | педагогической диагностики |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | (индивидуальные и групповые консультации) |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальное и групповое консультирование |  |  |  |  |  |
| 5 | педагогов 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по | в течение года | педагог-психолог, |  |  |  |
| организации психолого-педагогической | (по запросу) | педагоги |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | поддержки учащихся на этапе адаптации к школе |  |  |  |  |  |
|  |  | **ЭКСПЕРТНАЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |  |
| 1 | Посещение и анализ уроков и внеклассных | в течение года | педагог-психолог |  | Протоколы наблюдений |  |
| Мероприятий | (по запросу) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Экспертиза характеристик на обучающихся | в течение года | педагог-психолог |  | Характеристики |  |
| (по запросу) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (САМООБРАЗОВАНИЯ)** | | | |  |  |
|  | Повышение квалификации: прохождение курсов | в течение |  |  |  |  |
|  | учебного года | педагог-психолог |  |  |  |
| 1 | ПК, вебинаров |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Сертификаты, дипломы, |  |
|  | Посещение библиотеки, работа с методической | в течение | педагог-психолог |  |  |
| 2 |  | удостоверения, |  |
| Литературой | учебного года |  |  |  |
|  |  |  | программы мероприятий |  |
|  | Повышение научной и психолого-педагогической | в течение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | учебного года | педагог-психолог |  |  |  |
| 3 | квалификации: участие в семинарах, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Конференциях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 01.08.2018г. |  | Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Ж.Е. | | |  |

