«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Стегаловка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Востриков И.Е./**

« 3» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**«АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**К ШКОЛЕ»**

**( «По психолого-педагогическому сопровождению первоклассников»)**

Психолог: Васильева Ж.Е.

МБОУ СОШ с. Стегаловка

**2018- 2019 уч. г.**

**ВВЕДЕНИЕ 1.*Пояснительная записка: Адаптация*** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. **2. *Цель данной программы***: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению. **3. Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе. **4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:** • сохранение физического, психического и социального здоровья детей;• установление контакта с учащимися, с учителем;• формирование адекватного поведения;• овладение навыками учебной деятельности.Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу .При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников. **5. Направление деятельности:** Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Стегаловка по организации благо­приятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:I. Организация режима школьной жизни первоклассников.II. Создание предметно-пространственной среды. III. Организация оздоровительно-профилактической работы.IV. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников вадаптационный период.V. Организация внеучебной жизни первоклассников.VI. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.VII. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе. **6. Психолого-педагогические условия благоприятной адаптации первоклассников к обучению. *Результат***: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению вшколе. ***1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:*** 1.Создан оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.Учебный год разбит на 5 периодов обучения. Первое полугодие разделено на 2 периода. Второе полугодие разбито на 3 периода обучения. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 1 неделя (в феврале).

Составленный календарный график не противоречит Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону РФ «Об образовании».

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8.30 часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в

сентябре -октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый,

а со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

5. 35-минутный урок в течение всего учебного года. Каждый первоклассник обеспечен удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, поставлены первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. По возможности, учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. **2.** **ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Осуществлена медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

• медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами

(педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);

• на октябрь-ноябрь 2018 г. намечен мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития), коммуникативных УУД– ноябрь 2018 г. 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

• проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в

т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

• витаминизация;

• профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, элеутерококка, оксалиновой мази и т.д.);

• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;

• соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

• ежедневная физзарядка до занятий;

• согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

• подвижные игры на переменах;

• ежедневная прогулка и спортивный час для детей в группе продленного дня;

® внеклассные спортивные мероприятия; 4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

• назначение ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;

• создание бракеражной комиссии в составе: работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;

• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным фи­зиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей : 6,5 лет при одноразовом дневном горячем питании примерно 480 ккал); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;

• организация дежурства детей в столовой;

• практически 100%-ный охват первоклассников горячим питанием;

• ежемесячные рейды общешкольного родительского комитета с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализируют меню, интересуются мнениями обучающихся). **5. Организация психологической помощи первоклассникам.** б. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в колективе: гиперобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжела­тельной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД: 1. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.**

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения.

Организация уроков математики. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисповой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формиро­ванием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Один урок математики каждую неделю в адаптационный период рекомендуется проводить на воздухе.

Организация уроков окружающего мира. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

Организация уроков музыки. Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты. Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

• пластическое интонирование;

• музыкально-ритмические движения;

• свободное дирижирование;

• игра на элементарных музыкальных инструментах;

• разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др. Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности обучающихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

Организация уроков изобразительного искусства. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный музей (уголок школьного музея - народного декоративно-прикладного искусства); игры.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изо, способствуя снятию напряжения.

Организация уроков технологии. Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, раз­витие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Так же как и другие уроки, часть уроков труда проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения ви­деть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа -художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно

сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка"?», «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т.д.; уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок (театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил», урок-игра «Бумажная авиация» и т.д.); экскурсии в Школу искусств ; работа на пришкольном участке (при наличии инвентаря соответствующего возрасту ребенка); посадка зеленых насаждений в «Аллее первоклассника» . **2. Особенности организации урока в 1-м классе.**

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: оргмомент и основную часть.

Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.) **3. Контроль и оценка результатов обучения.**

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2014 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются. **4. Индивидуальная работа с первоклассниками.**

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Хорошо известно, какими разными бывают дети, пришедшие в первый класс. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития. Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

• задания разной степени трудности;

• специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;

• предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения. Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности. **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Организация дополнительных неурочных занятий в рамках ФГОС;

2. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные.) как прием воспитания. Намечены детские праздники, экскурсии, выставки детского творчества, концерты для родителей. **VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

Работа методического объединения ШМО с. Стегаловка – учителей начальных классов по обеспечению преемственности в развитии детей.

1. Консилиумы и малые педсоветы педагогов, работающих в 1-м классе.

2. Взаимодействие с родителями первоклассников:

• изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;

• ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы; оборудование «Уголка для родителей» в классе; коллективные и индивидуальные консультации для родителей психолога; родительские собрания;

• совместная деятельность педагогов, психолога и родителей по организации жизни первоклассников в школе. **3. Психолого-педагогический консилиум** - это одно из направлений работы психолога и педагогов во время адаптационного периода. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. ППК вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для педагогов (в т.ч. учителей-предметников), родителей.

**VII. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

Опыт показал, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей (56%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (30%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (14%) - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. **Благоприятные факторы адаптации:**

• адекватную самооценку своего положения ребенком;

• правильные методы воспитания в семье;

• отсутствие в семье конфликтных ситуаций ;

• благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

**Неблагоприятные факторы адаптации:**

• неправильные методы воспитания в семье;

• функциональную неготовность к обучению в школе;

• неудовлетворенность в общении со взрослыми;

• неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д. В педагогической практике используется свой подход к определению готовности детей к обучению в школе. В основе его лежит принцип достаточного минимума: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а, следовательно, и наиболее благоприятный для него маршрут обучения. **Педагогические показатели адаптации:** • способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);

• способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);

• способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания педагога, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);

• способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;

• словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха). Личностноориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности его.

Педколлектив нашей школы на протяжении многих лет работал над проблемой предотвращения школьной дезадаптации младших школьников. Работа психолога и педагогов 1 класса по преодолению той или иной формы дезадаптации в 2018-2019 учебном году направлена прежде всего на устранение причин, ее вызывающих. В своей работе с педагогами я, как психолог, использую следующую памятку: Приложение №1

**Проявление школьной дезадаптации у младших школьников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма дезадаптации** | **Причины** | **Коррекционные мероприятия** |
|  | Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности | Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей | Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям |
| 2. | Неспособность произвольно управлять своим поведением | Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений | Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям |
| 3. | Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы) | Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей | Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика |
| 4. | Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы» | Ребенок не может выйти за границы семейной общности - семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем) | Необходимо консультирование детей и родителей у школьного психолога, в сложных случаях- семейная терапия или групповые занятия для детей в сочетании с групповыми занятиями для их родителей |

По результатам первичных и повторных исследований проводится психолого-педагогический консилиум (ППК). ( конец 1 или 2 четверти) Это одно из важных направлений, происходит обмен мнениями по адаптации первоклассников между психологом, завучем по УВР и учителями, по итогам наблюдений во время адаптационного периода. В задачу консилиума войдёт выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь же будут выработаны рекомендации отдельным обучающимся для учителей (в т.ч. предметников), родителей.

Приложение №2

**5. Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в первых классах:** 1. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа, 2010, № 29.

2. О сроках обучения в начальной школе. Письмо от 26.06.2007 г. № 818/14-12.

3. О нарушении при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений. Письмо МОПО РФ от 19.06.2008 г. № 06-51-138 ин/14-06.

4. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо МО РФ от 25.09.2010 г. № 2121/11-13 //Завуч начальной школы, 2001, № 1. - С. 56-65.

5. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационныйпериод (дополнение к письму от 25.09.2010).

6. О подготовке детей к школе. Письмо МОПО РФ от 22.07.2007 г. № 990/14-15.

7. Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования (1-й класс четырехлетней начальной школы) // Завуч начальной школы, 2002, № 5. - С. 5-18.  ***6. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе*** ***как одно из эффективных условий ее протекания:***

Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья обучающихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируясь и используясь в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Согласно М.М. Безруких, процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

***Первый этап*** – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

***Второй этап*** – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижается, бурная реакция начинает затихать.

***Третий этап*** – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья. Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую. При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

***Первая группа детей*** адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

***Вторая группа детей*** имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация.

***Третья группа*** – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Это тяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению. Если вовремя не разобраться в причинах плохого поведения, не скорректировать затруднения адаптации, то все вместе может привести к срыву, дальнейшей задержке в развитии и неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья ребенка. Так или иначе, плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательнее посмотреть на ученика и вместе с родителями разобраться в причинах трудности адаптации к школе.

В логике системно-ориентационного подхода сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого наиболее эффективным методом. Таким методом в современной практике образования можно назвать новый компонент – психолого-педагогическую поддержку в процессе сопровождения. **7. Принципы психолого-педагогической поддержки первоклассников:**

Согласие ребенка на помощь и поддержку; Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; Сотрудничество, содействие; Доброжелательность; Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. **Цель психолого-педагогической поддержки:** устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению ребенка в образовании. **8. Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе (МБОУ СОШ с. Стегаловка):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Временной этап | Работа психолога и администрации с | | | |
| документами | Детьми | Педагогами | Родителями |
| 1. | Выпуск из ГДО | Изучение представлений дошкольных воспитателей. | Диагностика: определение уровня актуального развития, прогноз школьных трудностей. | Консультации и малые совещания психолога и педагогов ГДО. | Консультации по результатам диагностики. |
| Родительское собрание “Скоро в школу” |
| Протоколы диагностики. | Тестирование “Готов ли ваш малыш к школе?” |
| Журнал консультаций. | Анкетирование. |
| Рекомендации консультаций у специалистов (логопед, невролог) |
| 2. | I четверть | Изучение медицинских документов, составление справки о состоянии здоровья детей. | Организация занятий по программе сопровождения адаптации (со 2 недели октября). | Консультации в режиме динамического наблюдения | Родительское собрание “Хорошо ли вашему ребенку в школе?” |
| Анализ анкет. | Динамическое наблюдение в разных видах деятельности. | Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти | Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультаций детского невролога |
| Сбор анамнеза |
| Учет посещения занятий и динамики поведения детей. |
| Журнал консультаций. |
| 3. | II четверть | Учет посещения занятий и динамики поведения детей. | Занятия по программе сопровождения адаптации. | Консультации в режиме динамического наблюдения. | Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультаций детского невролога |
|  |  | Журнал консультаций | Динамическое наблюдение в разных видах деятельности | Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце полугодия |
| 4 | III четверть | Анализ результатов протекания адаптации. | Коррекцион-но-развивающие занятия с детьми с тяжелой формой адаптации | Консультации в режиме динамического наблюдения | Родительское собрание “Адаптация к школе – радости и трудности. |
| Учет посещения занятий и динамики детей. | Тест “Адаптировался ли ваш ребенок к школе? |
| Журнал консультаций | Динамическое наблюдение в разных видах деятельности | Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме, рекомендации обязательных консультаций детского невролога |
| 5 | IV четверть | Анализ результатов динамики развития. | Протоколы диагностики. | Диагностика: определение уровня актуального развития у обучающихся с тяжелой формой адаптации и не справляющих-ся с учебной программой для представления на ПМПК | Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме, рекомендации обязательных консультаций детского невролога и ПМПК |
| Оформление представлений на ПМПК. |
| Журнал консультаций. |

**9. Программа сопровождения адаптации первоклассников к школе “Умелые первоклашки”**

**10. Пояснительная записка к программе:** Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций. Но дети уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

**11. Цель программы:** Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

**12. Специфика занятий.** Занятия строятся в доступной и интересной форме. Периодичность - 1 раз в неделю. **13. Используемые методы**: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

**14. Психолого- методические особенности проведения занятий:**

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Программа рассчитана на работу в группе из 24 человек, поэтому класс рекомендуется делить на подгруппы и проводить занятия одновременно с уроком физкультуры или обучения письму.

**15. Оборудование:** Для занятий каждый ребенок должен иметь тетрадь в клетку, альбом, цветные карандаши.

**16. Продолжительность занятия:** 30 – 40 минут.

**17. Микроклимат:** Важно создание доброжелательной обстановки в классе, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку.

**18. Технические средства:** (Необходимое обеспечение): магнитофон, кассеты со спокойной нейтральной инструментальной музыкой.

**19. Данные на первоклассников – ГК «Первоклассники - 2018».**

**Список об-ся 1 «а» класса МБОУ СОШ с.Стегаловка** 20**18-**20**19** учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | Дата рождения | Адрес |
| 1 | Бадалов Иброхимбек Шералиджонович | 26.12.2011 | с.Стегаловка ул.Центральная д.50 |
| 2 | Баев Александр Олегович | 10.11.2011 | с.Стегаловка ул.Спортивная д.3 |
| 3 | Гладышева Елена  Сергеевна | 16.08. 2011 | с. Стегаловка |
| 4 | Дегтярёва Мирослава | 2011 | с. Стегаловка |
| 5 | Евстигнеев Артем Вадимович | 11.09.2011 | с.Стегаловка ул. Воронежская д.28 |
| 6 | Карташова Мария Александровна | 25.09.2011 | с.Стегаловка ул.Фруктовая д.8 кв.2 |
| 7 | Киреев Николай Николаевич | 15.12.2010 | с.Стегаловка ул. Спортивная д.1 |
| 8 | Матвиенко Константин Александрович | 03.11.2011 | с.Стегаловка ул. Верхняя Казинская д.1 |
| 9 | Матюхин Максим Дмитриевич | 08.04.2011 | д.Грибоедово ул. Грибоедовская д. |
| 10 | Меваза Фарид | 2011 | с. Стегаловка |
| 11 | Обмолоткова Дарья Владимировна | 22.04.2011 | с.Стегаловка ул. Речная д.35 |
| 12 | Полтева Юлия Евгеньевна | 04.08.2011 | с.Стегаловка ул. Фруктовая д.5 кв.2 |
| 13 | Редкая Софья Владимировна | 17.09.2011 | с.Стегаловка ул. Воронежская д.36 |
| 14 | Саввин Михаил Сергеевич | 13.10.2011 | с.Стегаловка ул. Беклемищевская д.9 |
| 15 | Саввина Варвара Николаевна | 01.07.2011 | С .Стегаловка ул. Юбилейная д.17 |
| 16 | Саввина София Александровна | 25.06.2012 | с.Стегаловка ул. Казинская д.14 |
| 17 | Сидоров Матвей  Андреевич | 27.04. 2011 | С. Стегаловка, ул. Юбилейная. |
| 18 | Филатова Софья Викторовна | 14.09.2011 | с.Стегаловка ул. Соборная д.5 |
| 19 | Хромых Матвей Юрьевич | 26.09.2011 | с.Стегаловка ул. Нижняя Казинская д.31 |

**20. Тематическое планирование занятий с ГК «Первоклассники – 2018-2019».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема проводимого занятия.** | **Примечание:** |
| 1. | 18. 09. | Создание группы. | Проведено + |
| 2. | 25.09. | «Ромашка» | Проведено + |
| 3. | 02.10. | «Путешествие по воде» | Проведено + |
| 4. | 09.10. | «Школа» | Проведено + |
| 5. | 16.10. | «Животные» | Проведено + |
| 6. | 23.10. | «Космонавт» | Проведено + |
| 7. | 30. 10. | «Если бы…» | Проведено + |
| 8. | 13.11. | «Съедобное – несъедобное» | Проведено + |
| 9. | 20.11. | «В предзимнем лесу» | Проведено + |
| 10. | 27.11. | «Встреча в лесу». | Проведено + |
| 11. | 04.12. | «Животные». | Проведено + |
| 12. | 11.12 | «Мечты» | Проведено + |
| 13. | 18.12. | Заключительное занятие. «Путешествие» | Проведено + |
| 14. | 25.12. | «Выпускной бал» первоклассников – новичков. | Проведено + |

**21. Учёт проведения занятий с ГК «Первоклассники – 2018-2019».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема проводимого занятия.** | **Отметка о проведении занятий с детьми.** |
| 1. | 18. 09. | Создание группы. | Проведено + |
| 2. | 25.09. | «Ромашка» | Проведено + |
| 3. | 02.10. | «Путешествие по воде» | Проведено + |
| 4. | 09.10. | «Школа» | Проведено + |
| 5. | 16.10. | «Животные» | Проведено + |
| 6. | 23.10. | «Космонавт» | Проведено + |
| 7. | 30. 10. | «Если бы…» | Проведено + |
| 8. | 13.11. | «Съедобное – несъедобное» | Проведено + |
| 9. | 20.11. | «В предзимнем лесу» | Проведено + |
| 10. | 27.11. | «Встреча в лесу». | Проведено + |
| 11. | 04.12. | «Животные». | Проведено + |
| 12. | 11.12 | «Мечты» | Проведено + |
| 13. | 18.12. | Заключительное занятие. «Путешествие» | Проведено + |
| 14. | 25.12. | «Выпускной бал» первоклассников – новичков. | Проведено + |

**22. Учёт посещения занятий детьми из ГК «Первоклассники – 2018».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема проводимого занятия.** | **Общее кол-во присутств.** | **Кто отсутствовал, причины.** |
| 1. | 18. 09. | Создание группы. | 17 | Позже подошли Киреев Коля и Бадалов Ибрахимбек. |
| 2. | 25.09. | «Ромашка» | 19 | - |
| 3. | 02.10. | «Путешествие по воде» | 19 |  |
| 4. | 09.10. | «Школа» | 17 | 3, автобус убыл в Грибоедово. |
| 5. | 16.10. | «Животные» | 19 | - |
| 6. | 23.10. | «Космонавт» | 19 |  |
| 7. | 30. 10. | «Если бы…» | 19 |  |
| 8. | 13.11. | «Съедобное – несъедобное» | 19 |  |
| 9. | 20.11. | «В предзимнем лесу» | 19 |  |
| 10. | 27.11. | «Встреча в лесу». | 19 |  |
| 11. | 04.12. | «Животные». | 19 |  |
| 12. | 11.12 | «Мечты» | 19 |  |
| 13. | 18.12. | Заключительное занятие. «Путешествие» | 19 |  |
| 14. | 25.12. | «Выпускной бал» первоклассников – новичков. | 19 |  |

**Планы проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия:** | | | Занятие № 1 | | |
| **Дата проведения:** | | | 18.09.18. | | |
| **Тема: занятия:** | | | Вводное занятие. Создание группы. | | |
| **Оборудование:** | | | Мягкая игрушка, мяч, карточки, фломастеры. | | |
| **Цель** занятия: | | | Вводное знакомство с детьми, принятие правил занятий, создание группы. | | |
| **Проведение тренинга:** | | | | | |
| **№** | **Название этапа** | **Длительность** | | **Содержание этапа тренинга** | **Примечание:** |
| 1. | **Знакомство** | 2 минуты | | Психолог представляется, коротко рассказывает о целях и особенностях предстоящих занятий |  |
| 2 | Вводная часть. | 7 минут | | **Упражнение «Представление имени»** Группа встает в круг. Поочередно каждый участник выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или движением. Все остальные участники копируют жест и интонацию. | . Упражнение заканчивается, когда каждый из участников представится |
| 3. | Объявление темы занятия | 1 минута. | | Психолог коротко и доступно объявляет детям тему занятия. |  |
| 3 | **Разминка** | 6 минут | | **Упражнение «Если весело живется, делай так»** Вся группа сидит на стульях по кругу, водящий (им может быть по очереди каждый из обучающихся) задает какое-либо веселое движение (хлопки, притопы, щелканье языком), остальные все вместе повторяют его, произнося при этом: «Если весело живется, делай так». Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не побудет ведущим. В конце можно повторить все действия по порядку, точно и ритмично. | **Примечание:** Не всегда получается согласованно воспроизводить действия каждого участника, поэтому сначала ведущий может подавать группе специальный знак, по которому дети начнут повторять движение. На последующих занятиях эта игра становится одной из любимых, и ребята начинают действовать все более согласованно. |
| 4 | Основная часть: **Работа по теме занятия.** | 10 минут | | **Принятие правил:** Психолог предлагает принять свод правил. Правила должны быть такими, чтобы всем было: 1. **Соблюдай эти правила, чтоб всем было:** 1. Интересно! Для этого необходимо быть активным, правдивым и уметь слушать каждого.2. Комфортно! Запрещаются оскорбления, упреки, обвинения. А вот внимание к положительным сторонам каждого приветствуется и даже поощряется.3. Безопасно! Все, что происходит на занятиях, — для всех, кроме нас, секрет.4. Полезно! Выполняем задания добросовестно.Психолог говорит о добровольности участия в работа группы. Если кто-нибудь из участников не захочет выполнять какое-либо упражнение, он может отказаться.Перед тем как принять правила, предполагается обсудить их с детьми, передавая игрушку, а также продумать санкции за их нарушение. Санкции должны соответствовать проступку и быть выполнимыми, например, нарушивший правило ребёнок выходит за круг и пропускает следующее упражнение. Если дети согласны с предложенными правилами, они вслед за ведущим торжественно принимают правила под аплодисменты группы. После этого все участники рисуют и прикрепляют к одежде свои именные карточки | Дети могут предложить свои правила, и если группа согласится, они включаются в основной список. |
|  |  | 6 минут | | **5.Принятие ритуалов приветствия и прощания:** Психолог предлагает детям выбрать какое-нибудь несложное приветствие, с которого будет начинаться каждое занятие, и прощание, которым оно будет завершаться. |  |
| 5. | **Заключение Рефлексия** | 5 минут | | **6.Обсуждение итогов занятия** Обязательно обсуждаются чувства участников группы | Дети говорят о том, что им понравилось, что удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие вопросы остались неразрешенными, |
| 2 минуты | | **7.Домашнее задание:** Постарайтесь найти как можно больше положительных сторон в новой школьной жизни. | Задание даётся детям для устного выполнения. |
| 2 минуты | | **Ритуал прощания.** | У детей должен быть позитивный настрой и в конце занятия. |
|  | Общая длительность: 30-35 минут. | | | | |

**Примечание:**  Такая структура занятий остаётся. Меняется лишь работа по теме занятия. Её содержание приведено кратко в таблице, Д/З даётся устно, лёгким вопросом по теме занятия..

**23. Содержание основных рабочих частей последующих тренингов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание основной части (кратко)** | **Примечание:** |
| 1. | Вводное | См. подробный план выше. |  |
| 2. | **2 занятие “Ромашка”** | Ход занятия: “Ромашка”  “На что похоже?”  Расскажи стихи руками  Рисование  Цветик-многоцветик |  |
| 3. | **3 занятие “Путешествие по воде** | Ход занятия: Ассоциации  “Графический диктант”  Игра “Морская фигура”  Штриховка  Составление рассказа  Настроение |  |
| 4. | **4 4 занятие**  **“Школа»** | Ход занятия: Ассоциации  Рисование  Расскажи стихи руками  “Лабиринты”  Настроение |  |
| 5. | **5 занятие**  **«Животные»** | Ход занятия: “Что изменилось?” “Кто лишний?”  Штриховка  Физкультминутка “Зайка”  “Назови одним словом” «Кто больше назовет”  Настроение |  |
| 6. | **6 занятие**  **“Космонавт”** | Ход занятия: Ассоциации  “Летающая тарелка”  “Графический диктант” Физкультминутка “Полет в космос”  Работа со словарем  Дорисовывание  Составление рассказа  Настроение |  |
| 7. | **7 занятие:**  **“Если бы …”** | Ход занятия: “Что изменилось?”  “Представь себе”  Расскажи стихи руками  Рисование  Настроение |  |
| 8. | **8 занятие “Съедобное – не съедобное»** | Ход занятия: “Отгадайте, что это?”  Штриховка.  Игра с мячом “Съедобное – несъедобное”.  Кроссворд “У самовара”  Настроение |  |
| 9. | **9 з 9 занятие**  **“В зимнем лесу”** | Ход занятия: “Отгадайте, чьи следы?”  Ассоциации “Это все в лесу”  Р Рисование “Волшебный лес”  Игра “Не разбуди медведя”  Кроссворд “В лесу”  Настроение |  |
| 10. | **10 занятие “Встреча в лесу”** | Ход занятия: Ассоциации  Пиктограммы  “Графический диктант”  Составление рассказа  Пиктограммы  Настроение |  |
| 11. | **11 занятие “Животные”** | Ход занятия: “Доскажи словечко”  “Живая азбука”  Расскажи стихи руками “Снегопад”  Настроение |  |
| 12. | **12 занятие “Мечты”** | Ход занятия: Беседа  “Незаконченные предложения”  Рисование. Чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина “Как я встречал Новый год”  Настроение |  |
| 13. | **13 занятие “Путешествие”** | Ход занятия: “Загадки”  Станция “Графическая”  Станция “Пещерная”  Станция “Буквенная”  Станция “Цирковая»  Настроение |  |

**24. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Ожидаемыми результатами являются: 1. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на снижение тревожности первоклассников и повышение их адаптации к начальному звену, но и на развитие коммуникативных навыков детей, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно начать реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими сверстниками и учителями. 2.Снижение уровня тревожности и дезадаптации. Осознание проблемы дезадаптивных детей (необходимо вовремя распознать проявления дезадаптации и помочь детям преодолеть её, стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.) 3. Усиление способности психической социальной адаптации и стрессоустойчивости школьников 1 класса в современных быстроменяющихся условиях. 4. Раскрытие вопросов о понятии дезадаптации первоклассников, ее причинах, об особенностях поведения детей, её имеющих, проведение эффективной коррекции .

**25. Литература и информационный ресурс:**

1. Арюкова С, Пушкинская Л. Другие мы... //Школьный психолог. - 2003. - № 2. -

С. 17-19

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей. - М.: АСТ- ПРЕСС,

2001.-432 с

1. Бороздина Л.В., Залучёнова Е.А. Увеличение индекса тревожности при

расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии. –

1993. -№ 1.-С. 104-112

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

(Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М.:

Изд-во "Ось-89", 2005. - 256 с

1. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный

психолог.- 2004. - № 8. - С. 9

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Издательство МГУ,  
    1976.-68 с
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. - Собр. соч.: В 6 т. - Т. 4. - М.:

Педагогика, 1984. - 400 с

1. Дружинин В.Н. Психическое здоровье детей. - М.: Тв. Центр, 2002. - 64 с
2. Ю.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.:

Союз, 1997.-224 с

1. П.Захаров А.И. Детские неврозы. - СПб.: Респекс, 1995. - 192 с
2. Изард К.Э. Эмоции человека- СПб.: Изд-во "Питер", 2000. -464 с
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия

развития, 1996. - 240 с

1. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. 1988. –

№ 9.-С. 28

1. Кочубей Б., Новикова Е.. Снимем маску. //Семья и школа. 1988. –

№ 11. - С. 34-35

1. Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения.

// Школьный психолог, 2000. - № 25

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия

развития, 1996. - 208 с

1. Кузьмина М. Детский невроз страха //Школьный психолог, 2000. -№ 5. - С. 8.
2. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление дезадаптации //
3. Психологическая наука и образование. - 1998. - № 2. - С. 12-14
4. Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов

высш. пед. учебн. Заведений/ Под ред. И.Ю Левченко, С.Д. Забрамной. –

М.: Академия, 2005. - 320 с

1. Макаренко А.С. О воспитании. -М.: Просвещение, 1980. - 196 с
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений.

Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 576 с

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Изд.

центр "Академия", 2002. - 480 с

1. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В. Петровского,

М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –

М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов Н/Д.:Феникс, 2003. - 672 с
2. Эмоциональное развитие школьника/ Под редакцией А.Д. Кошелевой. –

М.:Просвещение, 1985. - 176 с

**26. Дата составления программы:**  01.09.2018 г.

**27. Программа составлена:**  педагогом-психологом МБОУ СОШ с. Стегаловка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильевой Ж.Е